СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ", ГРАД ДОЛНИ ЧИФЛИК
гр. Долни чифлик, област Варна, ул. "Трети март" 15, тел.: 051422765, e-mail: info-400126@edu.mon.bg

Утвърждавам:..
/Д. ЯНЕВА/

ПОЛИТИКА
ЗА
ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Политиката е приета на ПС с Протокол № РД 05-15/10.09.2026 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата политика за подкрепа на личностното развитие е насочена да подпомогне учениците да открият и развият своята индивидуалност, да осигури среда, в която да може си сътрудничат, за да придобият умения, които ще ги направят социално адаптивни и способни да се впишат в общността. Основен приоритет във възпитанието на учениците в училището е тяхното личностно развитие. Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за ефективно взаимодействие между родител – преподавател, комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. Идеята за подкрепа на личностно развитие има за цел да развие чувството на емпатия, съпричастност, екипност, разгръщане на креативни и творчески умения на учениците и с готовност да заемат своето място сред институционалната и социална среда.

Дейностите, заложени в политиката се базират на прилагането на координирани и последователни действия и мерки за създаване, разширяване и поддържане на по-сигурна, качествена и ползотворна училищна среда.

В Средно училище „Васил Левски“, град Долни чифлик се осигурява подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки един ученик. На учениците се предоставя подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна подкрепа, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

II.ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ:

1. ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

В Средно училище „Васил Левски“, град Долни чифлик се осигурява обща подкрепа за личностно развитие от постъпването на ученика в училището съобразно индивидуалните му потребности. Урежда обществените отношения свързани с осигуряване на приобщаващото образование.

Обща подкрепа включва:

1. Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети;
3. Допълнително консултиране по учебни предмети;
4. Кариерно ориентиране;
5. Занимания по интереси;
6. Грижа за здравето;
7. Поощряване с морални и материални награди;
8. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
9. Дейности за превенция на обучителните затруднения;

1. Екипната работа между учителите и други педагогически специалисти включва:

1.1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват учениците

- обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в клас.

1.2. Провеждане на регулярни срещи за:

- преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на ученика;
- набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни ученици.

2. Допълнителното обучение по учебни предмети - е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа и се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност от 60 до 120 учебни часа годишно, може и по време на лятната ваканция с обща продължителност не повече от 80 учебни часа.

Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора, а за учениците със специални образователни потребности – от екипа за подкрепа за личностно развитие. Допълнителното обучение може да се провежда както от учител по предмета, така и от друг учител в същата предметна област.

1. За които българският език не е майчин;

Допълнителното обучение по български език и литература за учениците е задължително и се осъществява чрез допълнителни учебни часове извън училищния учебен план в съответствие с държавния образователен стандарт за усвояването на българския книжовен език. Може да се провежда и по време на лятната ваканция с обща продължителност не повече от 80 учебни часа.

2. Системни пропуски по даден учебен предмет, изразяващи се в годишна оценка слаб (2).

Потребностите от допълнителното обучение за учениците се определят от учителя по предмета и от координатора, а за учениците със специални образователни потребности – от екипа за подкрепа за личностно развитие. Може да се провежда и по време на лятната ваканция с обща продължителност не повече от 80 учебни часа;

3. Не са постигнали очакваните резултати, заложени като прагова стойност за успешност при национално външно оценяване;

4. Както и за ученици, които напредват при обучението по даден учебен предмет.

Общата продължителност на допълнителното обучение по учебен предмет за учениците се определя в плана за подкрепа.

5. Които срещат затруднения, индикирани чрез срочна оценка слаб(2) или три последователни текущи оценки слаб (2);

6. Препоръчва се такова обучение в плана за подкрепа;

7. Които са отсъствали от училище повече от 10 учебни дни по уважителни причини.

Извън общата подкрепа допълнително обучение по отделни учебни предмети за компенсиране на липсата на взаимодействие с учителя може да се предоставя и на ученици, които се обучават несинхронно от разстояние в електронна среда.

Когато допълнителното обучение по учебен предмет се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план, то е с обща продължителност от 60 до 120 учебни часа годишно – за случаите по т. 1 и т. 2, и до 10 учебни часа – за случаите т.3 и т. 5.

3. Допълнителното консултиране по учебни предмети - е достъпно за всички ученици и се предоставя от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година. Директорът на училището утвърждава график в началото на учебната година в който се определя приемно време и място на всеки учител, поставя се на видно място в сградата на училището. Класните ръководители информират родителите за възможностите за допълнително консултиране по учебните предмети. Времето за допълнително консултиране е част от работното време на учителите.

4. Кариерното ориентиране - в училищното образование включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

4.1. Информирането се отнася до:

- видовете подготовка в училищното образование, профилите и специалностите от професии;
- институциите в системата на предучилищното и училищното образование и висшето образование и реда и условията за прием на ученици и студенти;
- динамиката и потребностите на пазара на труда.

4.2. Консултирането е насочено към:

- разкриване на интереси, нагласи и мотивация за избора на образование и професия;
- формиране на умения за планиране на учебното и личното време;
- формиране на умения за планиране на кариерното развитие;
- преодоляване на грешки, свързани с избора на образование и професия от учениците;
- решаване на вътрешни и външни конфликти, свързани с възможностите за образователна, професионална и личностна реализация.

4.3. Индивидуалната и груповата работа се осъществява за:

- подобряване на мотивацията на учениците за учене и професионална реализация;
- провеждане на интерактивни упражнения по кариерно ориентиране;
- провеждане на дискусии с ученици и родители по теми, свързани с избора на образование, професия и работа;
- провеждане на тренинги с ученици за формиране на умения за вземане на решения и търсене на работа

4.4. Работата по програми за кариерно ориентиране включва дейности с ученици:

- от I – IV клас;
– от V-XII клас – за подготовка за преход към по-висока степен на образование/пазар на труда;
– с ученици от отделни целеви групи – застрашени от отпадане от училище, талантливи ученици, със специални образователни потребности, с противообществени прояви и др.
- за реинтегриране на отпадналите от училище;
-за формиране на нови умения за социално включване и мобилност.

5. Заниманията по интереси включват:

– дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;
– изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
– обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.
– заниманията по интереси се провеждат чрез различни организационни педагогически форми – клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други.

5.1 Провеждане на учебни часове и изяви

- Заниманията по интереси в училищата включват провеждане на учебни часове и изяви на учениците, провеждане на междуинституционални занимания по интереси и междуинституционални изяви на учениците, обхванати в тях, посещения на културно-исторически и природонаучни обекти, институции, публични и стопански организации и други.
- Заниманията по интереси се организират приоритетно в тематичните направления: „Дигитална креативност", „Природни науки", „Математика", „Технологии", „Изкуства и

култура", „Гражданско образование", „Екологично образование и здравословен начин на живот", „Спорт". Като „Дигитална креативност", „Природни науки", „Математика" и „Технологии" са не по-малко от 40 на сто от общия годишен брой часове за организирани занимания по интереси в училището.

5.2 Изборът на занимания по интереси се извършва чрез проучване на желанията на учениците въз основа на анкета, разработена и приложена от училището и съдържаща индикатори за отчитане на:

1. Индивидуалните потребности, интересите и познавателното развитие на ученика;

2. Миналия опит на ученика в занимания по интереси;

3. Съответствието между потребностите и желанията на ученика, регистрираните предложения в информационната система и възможностите и спецификата на училището.

5.3 Извършване на анализ на потребностите на учениците.

1. Директорът на училището извършва анализ на съответствието между потребностите и желанията на учениците и направените предложения на юридическите и физическите лица, които са регистрирани в информационната система, и възможностите и спецификата на училището, като предлага на педагогическия съвет да одобри предложенията за занимания по интереси в училището за съответната учебна година.

2.Броят на групите за занимания по интереси и ръководителите им се определят от директора на училището в срок до 10 октомври въз основа на подадените заявления на учениците и с изразено информирано съгласие на родителя за участието на съответния ученик.

3. Групите за занимания по интереси в училището се формират в зависимост от посоченото първо желание на ученика.

4. При невъзможност да се формира група за занимания по интереси по първо желание групите се формират по второ или следващо желание, без да се надвишава максималният брой на учениците в групата, определен от директора на училището.

5. Училището осигурява участие в занимания по интереси на минимум 20 на сто от учениците в училището.

6. В случай че училището не осигури участието на посочените в т. 5 ученици, първостепенният разпоредител с бюджет намалява средствата за занимания по интереси пропорционално на недостига до 20 на сто.

5.4 Организиране на Занимания по интереси

1. Седмичния брой часове и/или на модулен принцип за организиране на занимания по интереси, средно да включва не по-малко от два часа седмично по броя на учебните седмици, съгласно разработен времеви график от ръководителя на групата с разпределение на темите.

2. Часовете за занимания по интереси не формират и не допълват нормата за задължителна преподавателска работа.

3. Училището осигурява разнообразие от занимания по интереси в часовете за занимания по интереси в рамките на целодневната организация на учебния ден.

4. Учителите в групи за целодневна организация подпомагат ръководителите на групи за занимания по интереси, когато тези занимания се провеждат в рамките на целодневната организация на учебния ден.

6. Грижата за здравето - се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ и други.

7. Поощряване с морални и материални награди

Учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училището. Директорът на институцията след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за учениците. /съгласно чл. 184, ал. 1 ,4 от ЗПУО/.

Наградите, с които се удостояват учениците, може да бъдат: грамоти, сертификати, плакети, предметни награди и други в зависимост от възможностите на институцията и постиженията на учениците.

8. Дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и включват /съгласно чл. 185 от ЗПУО/:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
3. консултиране с педагогически съветник;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
5. насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
6.разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа;
7. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
8. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училищната общност;
9. партньорство с родителите;

9. Дейности за превенция на обучителните затруднения:

Дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се предоставят след обсъждане на информацията от входните равнища по учебни предмети, от индивидуалния напредък в обучението и от наблюдението на развитието на отделни ученици, които срещат затруднения в обучението. За целите на обсъждането могат да се използват:

1. Сведения от педагогически специалисти за силните страни на учениците;

2. Сведения от педагогически специалисти в училището или от други специалисти за наличие на възможни рискови фактори в средата на учениците;

3. Данни от информацията, която придружава тези ученици, включително за предоставяни дейности по обща подкрепа за личностно развитие;

4. Данни от установяването на готовността, от логопедично изследване, материали от портфолио и други.

Обсъждането на цялата информация и се прави от педагогическите специалисти, които работят с ученика, като за резултатите от обсъждането се уведомява родителят.

Възоснова на обсъждането за отделни ученици се определят дейности от общата подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения.

Възоснова на обсъждането се определят на кои е необходимо да се извърши оценка на индивидуалните им потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

2. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности, деца с хронични заболявания, деца в риск **включва:**

1. *Работа с ученик по конкретен случай*
- формулиране на случая;
- оценка на индивидуалните потребности на ученика;
- определяне на цели и действия, насочени към ученика;
- изготвяне на план за подкрепа;
- взаимодействие и работа с подкрепящата среда;
- оценка на резултатите.

2. *Психо-социална рехабилитация* - за подпомагане на ученици със затруднения, увреждане или разстройство на тяхното психично здраве, в някои случаи и на ученици с изявени дарби;

3. *Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания* - Рехабилитацията на слуха и говора се предоставя въз основа на оценка от аудиометрично изследване, от артикулационно изследване и в зависимост от вида на слухопротезирането на ученика.;

4. *Осигуряване на достъпна архитектурна обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти* - включва осигуряване на подходящи условия, използване и прилагане на иновативни подходи и съвременни технологии за архитектурна и физическа достъпност, които в най-голяма степен да отговорят на потребностите на ученика.

5. *Ресурсно подпомагане* - вследствие на оценката на индивидуалните потребности и е установена необходимост се осигурява ресурсен учител на ученика със специални образователни потребности. .

2.1 Специалисти за допълнителна подкрепа;

Училището съвместно с регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование осигуряват следните специалисти за допълнителна подкрепа за личностно развитие:

1. при сензорни и/или неврологични увреждания и при множество увреждания - ресурсен учител, рехабилитатор на слуха и говора, учител на деца и ученици с нарушено зрение, логопед, психолог, помощник на учителя;

2. при обучителни трудности - логопед, психолог, ресурсен учител;

3.при прояви от аутистичния спектър - ресурсен учител, логопед, психолог, а при необходимост - сензорен терапевт и помощник на учителя;

4.при емоционални и/или поведенчески затруднения - психолог и/или педагогически съветник, а при необходимост - помощник на учителя и психотерапевт;

5. при наличие на риск - педагогически съветник, при необходимост - помощник на учителя и образователен медиатор от общността на детето или ученика или социален работник;

6. при изявени дарби и способности в различни области - учител и/или специалисти съобразно изявените дарби и способности на детето или ученика, а при необходимост - педагогически съветник;

7. при хронични заболявания - болничен учител, ресурсен учител, педагогически съветник.

2.2 Допълнителна подкрепа се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученик.

- Оценка на индивидуалните потребности - процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране - силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация и се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие на РЦПППО- Варна, чийто състав включва: психолог, логопед, ресурсен учител.

2.3 Документи за извършване на оценка:

1. заявление до директора;

2. статуси от проведени предварителни изследвания и консултации - психологични, логопедични, медицински, както и становище от специален педагог - при наличие на такива, в зависимост от потребностите на ученика;

3.всички документи, съдържащи информация за здравословното състояние и социалното положение на ученика, документи, издадени от съда, както и други документи, които имат

отношение към обучението и образованието на ученика, включително документи от детската градина, при наличие на такива;

4.протокол от специализирана по профила на заболяването лекарска консултативна комисия и/или решение на териториална експертна лекарска комисия (ТЕЛК), и/или на Национална експертна лекарска комисия (НЕЛК) с приложена лична амбулаторна карта, съдържаща информация за проведени изследвания, консултации, епикризи и други, които удостоверяват заболяването - при деца и ученици с хронични заболявания.

2.4 Видове допълнителна подкрепа:

Краткосрочна - подкрепа, която въз основа на оценката на индивидуалните потребности на ученика се предоставя за определено време в процеса на предучилищното и училищното образование, като:

1. за ученици със специални образователни потребности обхваща период от минимум една учебна година до максимум края на съответния етап от степента на образование;

2. за ученици в риск обхваща времето на планираните дейности за работа по конкретния случай, която се осъществява в училището в сътрудничество с отделите за закрила на детето;

3. за ученици с изявени дарби обхваща период от минимум една учебна година;

4. за ученици с хронични заболявания обхваща периода, необходим за лечението на ученика; при необходимост срокът се удължава в зависимост от здравословното състояние на ученика.

Дългосрочна - подкрепа, която обхваща повече от един етап от степента на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение на ученика в детската градина или училището.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се реализира в училището чрез план за подкрепа по чл. 187, ал. 3 от ЗПУО и се подпомага от специалисти на РЦППО-Варна (Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование).

Родителят се запознава с плана за подкрепа на ученика и е длъжен да оказва съдействие за изпълнението му.

III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ:

1. **Дейности, свързани с екипна работа между учителите и други педагогически специалисти**

• Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.

Срок: Постоянен Отг.: Всички учители, педагогически съветник

• Изготвяне на програми за развитие при наличие на ученици с обучителни трудности

Срок: Септември – Октомври Отг.: Всички учители, педагогически съветник

2. **Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците**

• Допълнителни консултации по учебни предмети.

Срок: Постоянен Отг.: Всички учители, педагогически съветник

• Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Срок: Постоянен Отг.: Всички учители

• Психологическа подкрепа на учениците и развиване на умения за учене.

Срок: Постоянен Отг.: Педагогически съветник

3. **Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците**

• Осигуряване на подходящи тестове и информационни материали за учениците от VII, X, XI, XII клас.
Срок: Постоянен Отг.: Класни ръководители, педагогически съветник

• Процеса на търсене и кандидатстване за работа. Умение за писане на CV и мотивационно писмо. Беседа и упражнение с учениците от XI, XII клас.
Срок: Постоянен Отг.: Класни ръководители

4. **Дейности, свързани със занимания по интереси.**

• Обмяна на информация между учителите, педагогическия съветник и учениците за установяване интересите на учениците
Срок: Постоянен Отг.: Класни ръководители, педагогически съветник

• Включване в дейности за мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси в тематичните направления
Срок: Постоянен Отг.: Всички учители

• Организиране на допълнителни културни, спортни и др. дейности и инициативи от Ученическия съвет.
Срок: Постоянен Отг.: Всички учители, педагогически съветник, Ученически съвет

5. **Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците**

• Осигуряване на медицинско лице в училище
Срок: Постоянен Отг.: Община Долни чифлик

• Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.
Срок: Постоянен Отг.: Директор, зам. директор

• Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот.
Срок: Постоянен Отг.: Медицинска сестра, пед. съветник, класни ръководители

• Провеждане на тематични инструктажи.
Срок: Постоянен Отг.: Медицинска сестра, класни ръководители

• Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия, туризъм.
Срок: Постоянен Отг.: Учители по ФВС, класни ръководители

6. **Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.**

• Съобщаване и похвала за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност .
Срок: Постоянен Отг.: Директор, всички учители

• Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.
Срок: Постоянен Отг.: Директор, всички учители

7. **Дейности, свързани с превенция на насилието**

• Провеждане на регулярни срещи с Ръководството на училището и Педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.
Срок: Постоянен Отг.: Ръководство на училището

• Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение от педагогически съветник.
Срок: Постоянен Отг.: Педагогически съветник

• Своевременно прилагане на санкции в случаи на насилие.
Срок: Постоянен Отг.:Педагогически съветник, класни ръководители

• Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.
Срок: Постоянен Отг.:Педагогически съветник, класни ръководители

• Ангажиране на Ученическия съвет и ученици доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и обществото: Съвместно участие по проекти; Организиране и провеждане на училищни мероприятия; спортни мероприятия.
Срок: Постоянен Отг.: Ученически съвет

• Подпомагане на ученици при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство.
Срок: Постоянен Отг.:Педагогически съветник, класни ръководители

• Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители.
Срок: Постоянен Отг.:Педагогически съветник, класни ръководители

• Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, Детска педагогическа стая, Полиция и други институции.
Срок: Постоянен Отг.:Ръководство, педагогически съветник, класни ръководители

8. **Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение**.

• Провеждане на тематични училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците.
Срок: Постоянен Отг.:Всички учители

• Създаване на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на учениците – награди, грамоти, поздравителни съобщения, похвални писма до родителите.
Срок: Постоянен Отг.:Всички учители

- Осигуряване на консултации по отделните предмети

Срок: Постоянен Отг.: Всички учители

- Събиране и предаване на координатора информация за трудно успяващите ученици от всички степени на образование и изготвяне на план за личностна подкрепа.

Срок: Постоянен Отг.:Координатор, всички учители, педагогически съветник

- Обсъждане на възникнали проблеми/конфликти с ученика и класния ръководител с цел изясняване и получаване на подкрепа за разрешаването му.

Срок: Постоянен Отг.: Класни ръководители

- Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.

Срок: Постоянен Отг.: Всички учители

- Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразено с неговите желание и възможности.

Срок: Постоянен Отг.: Всички учители, ученически съвет